

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

подготовительной группы

Авторы-разработчики рабочей программы: Серая Н.В., Бушлякова Я.В.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад будущего» и определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс в подготовительной группе дошкольного возраста – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основным новообразованием детей данного возраста является появление рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет о своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

В организации образовательного процесса педагог планирует значительные изменения, связанные с появлением совместной работы. Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками. Методы и приемы, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия представлены в рабочей программе.

В рабочей программе большое внимание уделяется руководству самостоятельной поисковой деятельностью детей: дети сами определяют степень своего участия в познавательно-исследовательской деятельности, педагог предоставляет свободу выбора предложенных средств и источников

познания. В программе определены необходимые условия для становления и развития поисковой самостоятельности дошкольника.

Это возраст является сензитивным и для нравственного развития. У детей закладываются основы морального поведения и отношения. В рабочей программе описана система работы по формированию и развитию внутренних механизмов, которые позволяют ребенку при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Возрастное соответствие целеполагания и системно-деятельностный подход – главные критерии выбора педагогами целей и форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущими из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, трудовая деятельность. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, соответственно ведущими диагностическими критериями в предшкольном возрасте являются:

- самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы состоит из разделов:

- I. Целевой раздел – включает цели и задачи реализации программы, значимые общие характеристики возраста и индивидуальные характеристики условий и особенностей развития детей

конкретной группы, планируемые результаты освоения программы к концу учебного года;

II. Содержательный раздел – включает описание тематики образовательной деятельности по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности применяемых культурных практик, особенности, формы и тематику взаимодействия с семьями воспитанников, описание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, тематику и методики работы по ним в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание коррекционной и психологической работы с детьми.

III. Организационный раздел – включает описание обеспеченности создаваемых в конкретной группе условий методическими материалами, материалами и средствами для осуществления образовательного процесса, описание условий предметно-пространственной развивающей среды; включает режим дня, расписание занятий непосредственно образовательной деятельности, режим двигательной активности, календарно-тематические планы традиционных праздников, событий, мероприятий, список программной и учебно-методической литературы.

К программе прилагаются: календарные планы ежедневной образовательной деятельности педагога.