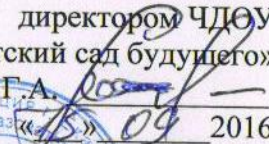


ПРИНЯТ решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «15» 09 2016

СОДЕРЖАНИЕ:

УТВЕРЖДЕН
директором ЧДОУ
«Детский сад будущего»
Минеевым Г.А. 
«15» 09 2016



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад будущего»
на 2016 – 2017 учебный год

1. Пояснительная записка
2. Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
3. Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
4. Объем и периодичность непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий)
5. Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах
6. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах
7. Модель организации физического воспитания

Учебный план Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад будущего» (далее ЧДОУ), реализующего Основную образовательную программу ЧДОУ (далее – Образовательная программа ДОУ) с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав ЧДОУ

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей..

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерной общеобразовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДООУ. Она отражают специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбург, а также представлена реализацией развивающей программы дополнительного образования «Preschool» (дошкольное образование средствами английского языка) для детей с 3 до 7 лет

Цель программы «Preschool»: коммуникативно-личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке.

Реализация содержания программы дополнительного образования «Preschool» осуществляется через организацию совместной деятельности детей и педагога (родителей), в процессе сопровождения образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей. Основными организационными формами реализации выступают общение педагога с детьми, драматизации, словесные и подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, праздники, празднуемые в англоязычных странах, спектакли.

Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации программы дополнительного образования «Preschool» также осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности 3 раз в неделю.

Для реализации национально-регионального компонента также не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;

- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- от 1г. до 1 г.6 м. – 6- 8 мин. (2-4 чел.)
- от 1г.7м. до 2 лет – 8-10 мин. (4-6 чел.)
- от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8-12 чел.)
- старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Учебный план

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста

Вид детской деятельности	Количество часов в неделю/мин. (количество периодов)	
	2-й год жизни	3-й год жизни
	Гр. №1	Гр. №6
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)	20 мин (2)
Двигательная деятельность	20 мин (2)	20 мин (2)
Общий объем образовательной нагрузки	100 мин (10)	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)	100 мин (10)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Учебный план

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
		Гр. №2.	Гр. №3	Гр. №4	Гр. №5
Обязательная часть					
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:				
	- Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех обр.областях	1 образовательная ситуация, а также во всех обр. областях	1 образовательная ситуация, а также во всех обр. областях	2 образовательные ситуации, а также во всех обр. областях
	- Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Чтение художественной литературы	В процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей			

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность:				
	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
Итого, по обязательной части		10 образовательных ситуаций	10 образовательных ситуаций	12 образовательных ситуаций	15 образовательных ситуаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (в соответствии с парциальной программой «Мы живем на Урале»)	В процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (в соответствии с парциальной программой «Детство с английским языком»)	В процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей		1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Итого, по части, формируемой участниками образовательных отношений		-	-	2 образовательная ситуация	2 образовательная ситуация
Общий объём образовательной нагрузки		10 образовательных ситуаций	10 образовательных ситуаций	14 образовательных ситуаций	17 образовательных ситуаций

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2-3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие