

Частное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад будущего»  
620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 7-а. тел.348-57-67, www.kinderfuture.ru, 3486757@mail.ru

ПРИНЯТ решением  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 9 » 06 2016

УТВЕРЖДЕН  
директором ЧДОУ  
«Детский сад будущего»  
Минеевым Г.А. 09.06.2016  
2016



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО»»  
за 2015-2016 учебный год**



Выполнила:  
заместитель директора  
Неволина М.Е.

Екатеринбург, 2016

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика ЧДОУ и условий его функционирования.....   | 3  |
| 2. Общая характеристика педагогического состава .....  | 4  |
| 3. Содержание образования (образовательная программа).....   | 5  |
| 4. Сотрудничество с родителями ЧДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ..... | 7  |
| 5. Система управления ДОУ .....  | 8  |
| 6. Условия реализации дошкольного образования в ДОУ .....  | 9  |
| 7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....   | 10 |
| 8. Охрана и укрепление здоровья детей .....  | 10 |
| 9. Организация питания в ДОУ .....   | 13 |
| 10. Заключение, перспективы и планы развития.....  | 13 |

## 1. Общая характеристика ЧДОУ и условий его функционирования.

| <b>Параметры</b>   |   |
|--|---|
| Наименование ДОУ   | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад будущего»  |
| Индекс   | 620072  |
| Город/район  | Екатеринбург/ Кировский район   |
| Улица, № дома  | Ул. Новгородцевой, 7а   |
| Телефон, факс  | 348-67-57   |
| E-mail   | <a href="mailto:3486757@mail.ru">3486757@mail.ru</a>  |
| Web-сайт   | <a href="http://www.kinderfuture.ru">http://www.kinderfuture.ru</a>   |
| <b>Управление ЧДОУ «Детский сад будущего»</b>            |   |
| Учредитель образовательного учреждения                   | Иванова Татьяна Васильевна  |
| ФИО руководителя образовательного учреждения             | Минеев Георгий Александрович  |
| Рабочий телефон  | 348-67-57   |
| <b>Нормативная и правовая основа деятельности Центра</b> |   |
| Организационно-правовая форма                            | Частное учреждение  |
| Тип  | дошкольное образовательное учреждение   |
| Лицензия, №, срок действия                               | Лицензии выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 28.05.2010 года, серия 66ЛО1 № 0004102, регистрационный номер 3530, срок действия |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе    | 6670061994 (серия 66 № 007484924).  |
| Устав, дата утверждения                                  | Новая редакция Устава 10.12.2013г № 3   |
| Режим работы ДОУ   | пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 8.00 – 20.00 часов)   |
| Образовательные программы                                | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  |
|  | Дополнительная образовательная программа – общеобразовательная программа для детей и взрослых   |

### ***Информационная справка***

#### **Состав воспитанников**

В ЧДОУ «Детский сад будущего» функционируют 6 групп, из них:

- 2 группы - группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- 1 группа - младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 1 группа - средняя группа (от 4 до 5 лет)
- 1 группа - старшая группа (от 5 до 6 лет)
- 1 группа - подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Общий

списочный состав - 106 детей.

## 2. Общая характеристика педагогического состава

### Общая характеристика педагогического состава

| №п/п | Показатели                       | 2015-2016г.г. |
|------|----------------------------------|---------------|
| 1.   | Численность педагогов            | 16            |
| 2.   | Уровень образования ПС           |               |
|      | • высшее                         | 15            |
|      | • среднее профессиональное       | 1             |
| 3.   | Численность руководителей        | 2             |
|      | • директор                       | 1             |
|      | • заместитель директора          | 1             |
| 4.   | Уровень образования руководителя |               |
|      | • высшее                         | 2             |
|      | • среднее профессиональное       | -             |

### Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2015/16 г.г:

| № п/п | Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)  | Образовательная площадка | Количество педагогов, обученных по программе | Кол-во часов |
|-------|--|--------------------------|--|--------------|
| 1.    | «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» | ГАОУ ДПО СО «ИРО»        | 3  | 72           |
| 2.    | Профессиональная переподготовка «Менеджмент в дошкольном образовании»  | УрГПУ                    | 1  | 500          |
|       |  | ИТОГО                    | 4  |              |

На 01.06.2016г. весь руководящий и педагогический состав прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО.

*Вывод:* Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам.

Итоги анализа работы с кадрами показал, что по сравнению с прошлым годом, в этом году педагоги ДОУ более активно принимали участие в методической работе, что свидетельствует о заинтересованности, высокой активности и профессионально-творческом росте воспитателей.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ЧДОУ квалифицированный.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только ближайшие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к аттестации и проведению открытых занятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

### 3. Содержание образования (образовательная программа).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Реализуемые образовательные программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
- Дополнительная образовательная программа развития и воспитания детей с 3 до 7 лет средствами английского языка «Preschool»
- Комплексная оздоровительная программа «Здоровый ребенок»
- Коррекционная помощь в условиях логопункта
  - коррекционная помощь в условиях логопункта;
  - индивидуальные занятия в соответствии с интересами и склонностями детей.

**Программа «Детство»** определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

*Девиз программы «Детство» – «Чувствовать – Познавать – Творить»*

*Линия чувств*

Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения

*Линия познания*

Задача способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

*Линия творчества*

Задача обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность, стимулировать воображение.

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для культуры разговора и обсуждения, учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур. Он развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

В детском саду организованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родной страны, таких как: «Новый год», «Рождество», «День

защитника Отечества», «Масленица», «Пасха», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «День России», « День города», «Яблочный спас».

### **Дополнительная образовательная программа развития и воспитания детей с 3 до 7 лет средствами английского языка «Preschool»**

Образовательный процесс на английском языке организован в соответствии с международной программой «Школа завтрашнего дня» на основе авторской программы «Preschool».

Деятельность на английском языке организована по трем основным направлениям:

- повседневное общение на английском языке (типичные ситуации общения, игровая деятельность), организуемое через погружение в языковую среду
- досуговая (музыкально-художественная, театральная) деятельность, включающая праздники и развлечения на английском языке,
- познавательная деятельность по направлениям речевое, математическое, социальное развитие детей.

Условно весь процесс освоения программы поделен на 2 этапа: 1 этап-(3-5лет) и 2 этапа (5-7лет). В течение всего периода организуется педагогический процесс развития у детей речевой способности, а именно понимание речи и общение на английском языке.

В детском саду организованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах на английском языке таких как: «Праздник веселой тыквы», «Кристмас», «Олимпиада», итоговый спектакль в театре Щелкунчик «Тайна золотого ключика».

**Коррекционная помощь воспитанникам** оказывается учителем-логопедом на логопункт. В 2015-2016 году логопункт в соответствии с целями и посещало 24 воспитанников. Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включала в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводились мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций учителями-логопедами с родителями (законными представителями). В течение 2015-2016 учебного года проведены встречи с родителями воспитанников.

### **Мониторинг образовательного процесса ДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ЧДОУ в детском саду осуществляется мониторинг образовательного процесса в следующих формах: оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг, результаты которого положены в основу организации образовательной деятельности – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также содержательного взаимодействия с родителями детей, проводится в форме педагогических наблюдений.

### **Результаты образовательной деятельности ДОУ и реализации ООП ДОО**

С момента перехода детей в подготовительную группу воспитатели группы и специалисты детского сада осуществляли наблюдение за протеканием периода готовности детей к школе.

Диагностическое обследование подготовительной к школе группы показало, что только 3 детей из обследованных 17 имеют достаточные показатели по всем исследуемым параметрам. Воспитатели и другие специалисты детского сада были включены в систему работы по подготовке детей к школьному обучению. Работа велась по следующим направлениям: развитие познавательных процессов, обучение основным учебным действиям, формирование внутренней позиции школьника, формирование навыка работать в едином темпе со сверстниками. В результате на конец учебного года мы получили следующие данные:

- Готовы – 16 человек
- «Условно готовы» – 1 человек

Анализ составляющих школьной готовности на конец 2015-2016 учебного года позволяет сделать вывод о хорошем уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительной группы.

#### **4. Сотрудничество с родителями ЧДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ разработана Структурно-функциональная модель (СФМ) взаимодействия ДОУ и семьи; выявлены наиболее эффективные формы участия родителей в педагогическом процессе. Созданы следующие блоки:

- ❖ Рекламный блок, маркетинговые исследования:
  - Популяризация деятельности ДОУ в СМИ.
  - Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.
- ❖ Блок планирования работы с семьями воспитанников:
  - Социологические обследования.
  - Знакомство с нормативно-правовыми документами.
  - Анкетирование и опросы.
  - Родительские собрания
  - Школа для родителей «Растем вместе»
  - Дни открытых дверей
  - Мастер-классы
- ❖ Блок вовлечения родителей в непосредственно-образовательную деятельность.
  - Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ
  - Работа над творческими проектами
  - Досуговые мероприятия
- ❖ Блок Педагогическое просвещение родителей.
  - Наглядная педагогическая пропаганда
  - Консультации
  - Информационный стенд.

Способы и формы сотрудничества с родителями: родительский комитет, собрания, сайт, электронная почта, информационные стенды, праздники и развлечения, дни открытых дверей, мастер-классы.

В апреле-мае для родителей проходили «**Дни открытых дверей**». Воспитатели и специалисты показывали достижения детей в разных видах деятельности.

Большой интерес в предыдущем году в 2014-15 у родителей вызывали математическая и познавательная деятельности, обучение детей чтению. Самыми активными были родители старших и подготовительных групп. Всего было проведено 18 занятий, которые посетило 85 родителей

Родители посещали по несколько занятий в своих группах каждый день в течение недели. Всего в каждой группе прошло по 3 - 4 занятий. По количеству посещения родителями первое место заняли занятия по математике, на втором месте – по познавательному развитию. Самые активные родители в старших группах.

В каждой группе проведено по два **родительских собрания** с использованием разных форм проведения: круглый стол, мастер-класс, совместные игры с родителями, КВН и т.д. На собрания приглашались специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, согласно запросу родителей. Обсуждались такие темы, как: «Давайте познакомимся», «Готовность родителей к школе», «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста», «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования», «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста настойчивости и ответственности», «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» и др.

В дни театральной недели с 28 марта по 15 апреля родители посмотрели 6 детских спектаклей. В спектаклях участвовали все дети, начиная с младших групп. Посещаемость родителей на спектаклях 100%.

Дети посмотрели сказки-драматизации, в которых артистами были дети, а режиссёрами-постановщиками воспитатели, музыкальный руководитель. Были показаны спектакли по произведениям детских писателей и русским народным сказкам.

| 2016 г.                 |   |
|-------------------------|---|
| Младшая группа          | «Золушка» сказка на английском языке          |
| Средняя группа          | «Красная Шапочка», сказка на английском языке |
| Старшая группа          | «Дюймовочка»                                  |
| Подготовительная группа | «Мешок яблок»                                 |

Как и в прошлом году, родители приняли активное участие в подготовке к празднику, посвященному 9 Мая: в детском саду была воссоздана аллея славы «Мы помним, мы гордимся», проведен музыкально-литературный концерт, посвященный Дню Победы, в котором участвовали творческие коллективы родителей.

#### **Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ.**

Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг и развитием детей – 92%;  
 Квалификацией педагогов – 98%;  
 Взаимодействием с родителями – 94 %;  
 Оснащённостью ДОУ – 82%.

## **5. Система управления ДОУ**

*Непосредственное управление* ДОУ осуществляет директор, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена уставом и трудовым договором, заключенным с учредителем.

*Воплощение общественного характера* ДОУ является деятельность:

- Педагогический совет, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направления образовательной деятельности учреждения, принимает локальные акты ДОУ.
- Общего собрания трудового коллектива - принимает Устав, коллективный договор, решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдение техники безопасности в детском саду.

*Сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада*

- Соответствие нормативной базы по общественному соуправлению в ДОУ локальным актам, уставу ЧДОУ.



- Доступность и открытость информации о результатах деятельности ДОУ обеспечивалась за счет сайта в сети Интернет, ежегодных отчетов, тематических родительских собраний, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.
- Еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя. Фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решений.

## 6. Условия реализации дошкольного образования в ДОУ

Материально техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ. В ДОУ созданы все необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического развития, интеллектуальной и гражданской позиции дошкольника.

Музыкальный зал с необходимым оборудованием, имеются кабинет учителя-логопеда, методический центр,

На территории ДОУ расположено 6 прогулочных площадок, оборудованы малыми стилизованными формами, верандами, разбиты цветники.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУ «Детская городская больница № 10».

**В ДОУ разработана модель предметно-пространственной среды**, в основе которой лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы. Среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

В каждой групповой комнате имеются следующие центры: литературный, двигательный, музыкально - художественной деятельности, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, творчества, игры, природы, мини-музей. Все центры обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями, соответствуют требованиям ФГОС.

В центре исследовательской деятельности имеются микроскопы, лупы, наборы маленького исследователя, разнообразные материалы для исследования.

Мультимедийное оборудование расширяет возможности образовательной деятельности ДОУ. Педагоги используют современные формы организации педагогического процесса: презентации, мультимедийные проекты.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров. Музыка сопутствует всей жизни детей, в каждой группе имеется музыкальное оборудование.

Педагоги детского сада уделяют пристальное внимание развитию у дошкольника любви к книге, формированию грамотного читателя. В ДОУ создана библиотека детской литературы.

В каждой группе имеется свой библиотечный фонд с учетом возрастных возможностей, интересов, склонностей детей. Педагоги уделяют большое внимание подбору книг с иллюстрациями классиков книжной графики: Васнецова, Лебедева, Рачева, Сутеева и

др. Читательская культура детей формируется и через слушание записей сказок, стихов в исполнении знаменитых актеров-чтецов. Арсенал таких записей также достаточно широк.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в зале, так и в двигательных центрах групп; все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего:4), копировальную и множительную технику.

**Вывод:** В детском саду разработана модель среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внимание педагогов ДОУ направлено в первую очередь на поддержку максимального разнообразия и новизны, глобальной вариативности как основы мотивационных процессов – на формирование мотивации и роста познавательной потребности у детей, механизмов включения в различные виды деятельности.

## 7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ обеспечивает лицензированная частная охранная организация «Торнадо-2». Организовано видеонаблюдение за территорией детского сада. На входных дверях установлен домофон.

Высокий уровень материально-технического обеспечения безопасных условий образовательного пространства: оборудованы «тревожная кнопка» и автоматизированная пожарная сигнализация; достаточное количество огнетушителей и других средств пожаротушения.

Посредством проведения практических мероприятий (совместно с профессиональными обществами) сформирована способность коллектива к действиям в экстремальных ситуациях.

Медицинская помощь воспитанникам и педагогам доступна в течение всего дня.

Наличие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства: паспорта антитеррористической и противодиверсионной защиты; инструкций поведения в чрезвычайных ситуациях; схемы эвакуации людей.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Вопросы безопасности обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

## 8. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в системе ДОУ. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и лечебно-профилактическое направления. Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его

улучшению.

### Формы и методы оздоровления воспитанников

| № п/п | Формы и методы                                   | Содержание   | Ответственный  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни                | <ul style="list-style-type: none"><li>• щадящий режим (особенно в адаптационный период)</li><li>• гибкий режим благоприятный психологический климат в группе</li></ul>   | Медицинские работники,<br>Воспитатели                          |
| 2.    | Физические упражнения                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика</li><li>• физкультурные занятия</li><li>• подвижные игры</li><li>• профилактическая гимнастика</li><li>• пальчиковая гимнастика</li><li>• спортивные игры</li><li>• физкультминутки</li><li>• танцы</li><li>• пешие прогулки</li></ul> | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре               |
| 3.    | Гигиенические и водные процедуры.<br>Закаливание | <ul style="list-style-type: none"><li>• умывание</li><li>• соляные дорожки</li><li>• игры с водой</li></ul>  | Воспитатели,<br>помощники воспитателя                          |
| 4.    | Свето-воздушные ванны                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• проветривание помещений (в том числе сквозное)</li><li>• сон при открытых фрамугах</li><li>• прогулки</li><li>• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li><li>• эколого-валеологические беседы</li></ul>                                     | Воспитатели,<br>помощники воспитателя                          |
| 5.    | Активный отдых                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• развлечения, праздники</li><li>• игры-забавы</li><li>• дни здоровья</li></ul>  | Воспитатели,<br>инструктор по физической культуре,<br>родители |
| 6.    | Питание  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сбалансированное питание</li><li>• витаминизация блюд</li><li>• ежедневное употребление соков</li></ul>  | Старшая медсестра  |
| 7.    | Пропаганда ЗОЖ                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• организация физкультурных праздников</li><li>• организация спортивных мероприятий</li><li>• проведение совместных спортивных мероприятий с родителями</li></ul>  | Методист,<br>Воспитатели<br>Мед. работники                     |

В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, разработаны общие рекомендации для детей с отклонениями в состоянии здоровья (2 и 3 группы здоровья).

Сравнительный анализ данных по заболеваемости 2015-2016 года с данными 2014-2015 учебного года показал, что уровень заболеваемости детей остается постоянным и составляет приблизительно 90 случаев за год. Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что основную массу случаев заболеваний дают дети групп раннего возраста в период адаптации.

| Года      | Общая |     | Девочки |    | Мальчики |    |
|-----------|-------|-----|---------|----|----------|----|
|           | IX    | V   | IX      | V  | IX       | V  |
| 2015-2016 | 106   | 105 | 58      | 58 | 48       | 47 |

Таблица 1 – численность детей

|   | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---|-------|----------------|--------------------|
| Средне-списочный состав   | 106   | 28             | 78                 |
| число пропусков детодней по болезни   | 1248  | 435            | 810                |
| число пропусков на одного ребенка   | 27    | 13             | 14                 |
| средняя продолжительность одного заболевания                                  | 22    | 12             | 10                 |
| кол-во случаев заболевания  | 94    | 45             | 19                 |
| кол-во случаев на одного ребенка  | 18    | 8              | 10                 |
| кол-во часто и длительно болеющих   | 9     | 4              | 5                  |
| Индекс здоровья N 15-40% (число не болевших детей/среднесписочный состав*100) | 30    | 10             | 20                 |

Таблица 2– анализ заболеваемости и посещаемости детьми

| Группа здоровья | Гр. ран. воз. №1 |    | Гр. ран. воз. №6 |    | Мл. гр. №2 |   | Ср. гр. №3 |   | Ст. гр. №7 |    | Подг. гр. №4 |    | Общая |    |
|-----------------|------------------|----|------------------|----|------------|---|------------|---|------------|----|--------------|----|-------|----|
|                 | IX               | V  | IX               | V  | IX         | V | IX         | V | IX         | V  | IX           | V  | IX    | V  |
| I гр            | 2                | 3  | 3                | 4  | 1          | 2 | 3          | 3 | 4          | 4  | 3            | 3  | 16    | 21 |
| II гр           | 16               | 15 | 14               | 14 | 10         | 9 | 8          | 8 | 13         | 14 | 13           | 12 | 74    | 72 |
| III гр          |                  |    |                  |    | 1          | 1 |            |   | 2          | 1  |              |    | 3     | 2  |
| IV гр           |                  |    |                  |    |            |   |            |   |            |    |              |    |       |    |

**Вывод:** С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2016-2017 учебном году необходимо:

- Совершенствовать работу коллектива по охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей.
- Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, утренних гимнастик, проведение противоэпидемиологических мероприятий).
- Контролировать организацию питания детей в ДООУ
- Продолжать работу по обеспечению психологической безопасности здоровья детей.
- Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности.
- Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

В детском саду составлена программа профилактической работы с воспитанниками, имеющими плоскостопие и нарушение осанки, разработаны рекомендации оздоровительных мероприятий для часто болеющих воспитанников (острыми респираторными заболеваниями, ЛОР заболеваниями, для воспитанников с аллергической реакцией на пищевые, лекарственные и другие вещества).

Ежемесячно проводятся индивидуальные медико-педагогические совещания по индексу здоровья воспитанников каждой группы и составляются сравнительные диагностические диаграммы посещаемости и заболеваемости воспитанников. По результатам анализа заболевания детей можно сделать вывод, что заболеваемость носит сезонный характер. Среднее количество случаев заболеваний в расчете на одного воспитанника – 1,1; среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника - 8,1.

Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностного здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, поддерживают интерес к спортивным играм. В детском саду создана здоровьесберегающая среда, полностью удовлетворяющая потребность ребенка в движении, пище, отдыхе; обеспечены условия для преобладания положительных эмоций и впечатлений.

## **9. Организация питания в ДОУ**

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами. Приказом директора повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

Десятидневное меню выполняется, все блюда готовятся строго по технологическим картам.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку.

Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, объема порций, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра ДОУ и члены бракеражной комиссии, созданной по приказу директора ДОУ. Ведется бракеражный журнал.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

С целью сочетания организации питания в детском саду с правильным питанием ребенка в семье педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационный стенд. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при помощи пищи, воспитывают культурно-гигиенические навыки, знакомят с этикетом.

## **10. Заключение, перспективы и планы развития.**

В целом работа педагогического коллектива ДОУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью, можно сделать вывод, что для дальнейшего развития ЧДОУ имеются потенциальные возможности и главная из них - творческое сотрудничество педагогического коллектива и родителей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ЧДОУ, задачами на 2015-2016 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению

элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ЧДОУ на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, устойчивых навыков по изодетельности, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ЧДОУ и мероприятиями в районе и городе.

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы.

Анализ работы ЧДОУ «Детский сад будущего» за 2015 – 2016 учебный год определил на новый учебный год следующие **целевые ориентиры**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- внедрение в педагогический процесс игровых технологий, способствующих развитию навыков речевого общения и творческих способностей у детей дошкольного возраста
- осуществление дифференцированного подхода в образовательном процессе
- создание условий для привлечения родителей к педагогическому процессу.

Данные целевые ориентиры имеют долгосрочное действие

Реализация целевых ориентиров в 2016 – 2017 учебном году будет проходить через следующие **годовые задачи**:

1. Формировать двигательную активность дошкольников, направленную на укрепление здоровья с использованием игровой деятельности во время подвижных игр и самостоятельной двигательной активности.
2. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счёт повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.
3. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетентности педагогов для проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.