

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад будущего»
620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 7а, 348-67-57 <http://kinderfuture.ru/> 3486757@mail.ru



**Отчет о результатах самообследования
ЧДОУ «Детский сад будущего»
за 2014-2015 учебный год**

Составитель:
Заместитель директора
Неволина М.Е.

Информационная справка

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Будущего» открыт в 2007 году.

С 01 января 2014 года детский сад переименован Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад будущего» (ЧДОУ «Детский сад будущего»)

ЧДОУ – «Детский сад будущего» осуществляет свою деятельность на основании: Устава

Лицензии выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 28.05.2010 года, серия 66ЛО1 № 0004102, регистрационный номер 3530, срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 30.07.2004г, № 1046603515562 (учетный № 6614040564 от 13.01.14г).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица 6670061994 (серия 66 № 007484924).

Право владения, использования материально-технической базы

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад будущего» находится в отдельно стоящем здании, построенному по типовому проекту, рассчитан на 220 мест, и расположен в Кировском районе, внутри жилого комплекса.

Площадь здания составляет – 2258,8 м.кв.

Договор аренды № 39000191 от 25.09.2009года.

Состав воспитанников

В ЧДОУ «Детский сад будущего» функционируют 6 групп, из них:

- 2 группы – группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- группа – младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 1 группа – средняя группа (от 4 до 5 лет)
- группа – старшая группа (от 5 до 6 лет)
- группа – подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Общий списочный состав на 01.09.2015 – 108 детей.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Учредителем ЧДОУ «Детский сад будущего» является Иванова Татьяна Васильевна

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.12г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

законодательством Российской Федерации и города Екатеринбурга, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

Педагогический совет;

II структура – административное управление:

1 уровень – директор ЧДОУ

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления директора – весь коллектив.

2 уровень – заместитель директора.

Объект управления управленцев второго уровня – коллектив согласно функциональным обязанностям.

Заместитель директора осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Заместитель директора определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3 уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Иванова Татьяна Васильевна

Условия осуществления образовательного процесса

Работа с педагогическими кадрами одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В настоящее время воспитательно-образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив из 16 человек:

- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- 12 воспитателей

№ п/п	Параметры характеристики педагогического персонала	Кол-во человек	%
1.	Образование		
	Высшее педагогическое	13	81,25%
	Высшее профессиональное	2	12,5%
	Среднее специальное педагогическое	1	6,25%
	Среднее специальное	0	0%
2.	Имеют стаж педагогической работы		
	до 3 лет	4	25%
	3- 5 лет		0%
	с 5 до 10 лет	7	43,75%
	10-20 лет	4	25%
	20 и более лет	1	6,25%
3.	Уровень педагогического мастерства		
	ВКК	1	6,25%
	I КК	3	18,75%
	Не имеют категории	12	75%
4.	Возраст педагогов		
	до 30 лет	3	18,75%
	до 50 лет	12	75 %
	свыше 50 лет	1	6,25%

В этом году закончили ВУЗ и получили высшее педагогическое образование 3 педагога, 1 педагог продолжает обучение.

Воспитатель Коляскина И.А. приняла участие в научно-практической конференции «Педагогические системы развития творчества».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам.

Итоги анализа работы с кадрами показал, что по сравнению с прошлым годом, в этом году педагоги ДООУ более активно принимали участие в методической работе, что свидетельствует о заинтересованности, высокой активности и профессионально-творческом росте воспитателей.

Вывод:

- в коллектив влились новые педагоги
- текучесть кадров составила 0%
- рост количества педагогических работников, имеющих высшее образование.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Всего, согласно годовому плану, проведено: 4 педсовета, 2 семинара, 10 консультаций; несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только ближайшие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к аттестации и проведению открытых занятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Вывод: учитывая вышесказанное, в 2013-2014 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Организация предметно-развивающей среды

Образовательное учреждение рассматривается в контексте проектирования, как объект, представляющий собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его

развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения
- Спальни
- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет
- Игровые площадки групп

Содержание предметно-развивающей среды

Физкультурно-музыкальный зал площадью 115 кв.м. Физкультурные пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием: кушетка для осмотра детей, весы медицинские, ростомер, тонометр с детской манжетой, таблица для определения остроты зрения, динамометр ручной детский, плантограф, шкаф для хранения медикаментов. Старшая медицинская сестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий проводит профилактическую работу с детьми, просветительскую среди родителей. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом, за питанием. Организуются осмотры врачами-специалистами декретированный возраст детей.

Логопункт оснащен специализированным оборудованием - настенным зеркалом, книжным шкафом, столом логопеда, журнальным столиком, имеется медицинский инструмент – набор логопедических зондов и шпателей; оборудование для постановки звуков; наборы настольных игр, игрушки; методическая литература.

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность – создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, аудиокассетами.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована.

В окружении ребенка находится материал 3-х типов стимулирующий развитие:

1. материал, использующихся на занятиях;
2. иной, но похожий;
3. свободный, позволяющий применять знание в других обстоятельствах.

Из трех компонентов и строится развивающая среда, которая предлагает гармоничное рациональное и логичное соотношение материалов.

Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободного перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками двигателями, строительным материалом, пластмассовыми конструкторами, модулями. Сюжетно - образные игрушки, кукольный уголок, сюжетно - ролевые игры привлекают малышей своей яркостью. Широко представлены материалы по сенсорному развитию, развитию речи, ознакомлению с окружающим, имеется центр воды и песка для детского экспериментирования, уголок природы; уголки музыкальный и изобразительности для эстетического развития, физкультурный для удовлетворения двигательной потребности детей.

В младших и средних группах развернуты уголки сюжетно ролевых игр: «Ателье», «Дом быта», «Мастерская», «Театр» «Минимаркет» и пр., расширен раздел сенсорики.

В группах младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста создан центр для детского экспериментирования, который совмещен с уголком природы и способствуют развитию познавательной активности ребенка. Зона насыщена различными предметами и материалами, которые соответствуют, не только возрасту, интересам детей.

В центре конструирования дети могут соорудить различные постройки: здания, мосты, межпланетный корабль, подводную лодку и пр. по чертежам и схемам.

Для умственного развития детей имеется в группах «математический центр», где много развивающих игр, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша», модели, схемы, различный дидактический материал для развития у детей элементарных математических представлений о форме, величине, мере, соотношении, количестве и пр.

Речевые центры обогащают словарный запас, совершенствуют звуковую культуру речи, образную и грамматическую стороны речи детей, приобщают к культуре чтения художественной литературы разнообразием игр, иллюстраций, книг.

В каждой возрастной группе есть зеленый уголок с различными видами растений, занимательными экологическими играми, моделями разных сред обитания, альбомы, иллюстрации, макеты, фотографии, коллекции, календари наблюдений за природой.

Возникновению любви к родному городу способствует «Центр краеведения», где дети знакомятся с родной улицей, детским садом, любимым городом, приобщаются к самобытной культуре города его традициям.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку спорта», где дети могут свободно поиграть с кеглями и мячами, обручами и прыгалками, походить босиком по контактными коврикам.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности подобраны иллюстрации, игры, имеются уголки дорожного движения с макетами проезжей части, фабричными дорожными знаками, светофором, машинами, иллюстрациями правильного поведения ребенка на улицах и дорогах города.

В центре театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного, би-ба-бо, мягкой игрушки театра, подобрать атрибуты для игры - драматизации и режиссерских игр, здесь всегда есть возможность развить свою фантазию, интонацию и выразительность речи.

В музыкальных уголках внимание детей привлекают инструменты, как покупные, так и игрушки-самоделки, иллюстрации композиторов, музыкально-дидактические игры. В каждой возрастной группе есть магнитофон.

Доступно расположенные альбомы для рисования, книжки - раскраски, глина, краски, карандаши способствуют проявлению у детей мастерства, творчества, выдумки, фантазии.

Привлечению внимания к эмоциональному состоянию ребенка способствуют специально-оборудованные уголки: «Градусник настроения», «Мое настроение», «Мне весело, мне грустно». Оформление уголков в каждой возрастной группе разнообразно.

Вывод: созданные в ДОУ медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Режим функционирования

Режим работы ДОУ 12 часов (с 00.00 до 20.00) при 5-ти дневной неделе.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет - не более 8-10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты

Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части;

Охрану обеспечивает лицензированное охранное предприятие «Торнадо-2»

«Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Вопросы безопасности обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима, в дошкольных образовательных учреждениях, Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализуемые образовательные программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
- Дополнительная образовательная программа развития и воспитания детей с 3 до 7 лет средствами английского языка «Preschool»
- Комплексная оздоровительная программа «Здоровый ребенок»
- Коррекционная помощь в условиях логопункта
 - коррекционная помощь в условиях логопункта;
 - индивидуальные занятия в соответствии с интересами и склонностями детей.

Содержание реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Все виды планирования ВОП скорректированы с

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с образовательной программой, учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, индивидуальная работа, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводился педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Цель педагогического анализа – диагностика полученных знаний, сформированности новых интегративных качеств у дошкольников; отчеты педагогов о реализации программных задач своей группы; определение в какой степени полученные знания, умения и навыки являются гарантией успешности будущей социализации личности и ее дальнейшего обучения в школе первой ступени; установление результативности выполнения годовых и программных задач ДОУ.

В процессе педагогического наблюдения, анализа детских работ и др. методов выявлена положительная динамика индивидуального развития ребенка, освоения содержания образовательной программы.

Обобщая полученные данные, следует отметить, что за 2014-2015 учебный год требования, определенные образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, воспитанниками усвоены на высоком и среднем уровне на 95% .

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Проведенный анализ показывает, что в ЧДОУ «Детский сад будущего»

- созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, укрепление здоровья воспитанников их полноценное гармоничное развитие;
- уровень освоения воспитанниками содержания образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении, - выше среднего;
- созданная предметно – развивающая среда способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности детей;
- педагогический коллектив способен решать задачи и выполнять государственные требования к дошкольному образованию

Проблемные области педагогического процесса – это

- участие педагогического коллектива в городских конкурсах, повышение педагогического мастерства воспитателей;
- изучение ФГОС дошкольного образования, современных технологий организации педагогического процесса: проектной, исследовательской деятельности;

- реализация личностно-ориентированного образования посредством применения технологии «Портфолио» и учета интересов и потребностей детей и их родителей

Цель и задачи следующего периода

Цель: Создать педагогические условия для реализации требований ФГОС дошкольного образования посредством их обсуждения и корректировки программы образовательной деятельности воспитанников.

Задачи:

1. Внедрить в педагогический процесс реализацию образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности, технологию «портфолио».
2. Повысить уровень педагогической компетентности воспитателей через различные формы повышения квалификации и самообразования
3. Продолжить объединение усилий семьи и детского сада на основе партнерских взаимоотношений в интересах развития ребенка.