

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **старшей группы**

**Авторы-разработчики рабочей программы: Абрамкина Н.В., Берсенева М.Ю.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад будущего» и определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 5-6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастное соответствие целеполагания и системно-деятельностный подход – главные критерии выбора педагогами целей и форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущими из которых является игра.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, трудовая деятельность. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), т.е. появление так называемого внутреннего плана действий.

В рабочей программе представлены виды заданий, которые используются для становления и развития данных процессов: задания на сопоставление с образцом, задания на воспроизведение образца, задания на создание образца.

В данном возрасте с появлением произвольности педагоги существенно меняют стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с детьми, способствуют овладению ими собственным поведением. В рабочей программе представлена система методов и приемов по данному направлению.

В старшем дошкольном возрасте существенную роль в познавательном развитии, в формировании самостоятельной поисковой, познавательной деятельности начинают играть различные источники информации.

Рабочая программа старшей группы состоит из разделов:

- I. Целевой раздел – включает цели и задачи реализации программы, значимые общие характеристики возраста и индивидуальные характеристики условий и особенностей развития детей конкретной группы, планируемые результаты освоения программы к концу учебного года;
- II. Содержательный раздел – включает описание тематики образовательной деятельности по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности применяемых культурных практик, особенности, формы и тематику взаимодействия с семьями воспитанников, описание выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, тематику и методики работы по ним в части, формируемой участниками

образовательных отношений, содержание коррекционной и психологической работы с детьми.

Ш. Организационный раздел – включает описание обеспеченности создаваемых в конкретной группе условий методическими материалами, материалами и средствами для осуществления образовательного процесса, описание условий предметно-пространственной развивающей среды; включает режим дня, расписание занятий непосредственно образовательной деятельности, режим двигательной активности, календарно-тематические планы традиционных праздников, событий, мероприятий, список программной и учебно-методической литературы.

К программе прилагаются: календарные планы ежедневной образовательной деятельности педагога.